

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 10 <u>«Правові основи інклюзії в Україні та світі»</u>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	спеціальності 081 «Право» освітньо-професійна програма «Право»
Форма навчання	заочна
Курс, семестр, протяжність	Заочна: 5 курс, 9 семестр, один семестр 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 (14 год. - лекційних; 10 год.- практичних)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Теорії та історії держави і права
Автор ОК	к.ю.н., доцент Колодяжна В. В.
Короткий опис	ВОК <u>«Правові основи інклюзії в Україні та світі»</u> покликана ознайомити студентів із базовими поняттями та принципами інклюзії, цілями, завданнями, методами інклюзивної політики, означити взаємозв'язок міжнародних декларацій та нормативно-правових документів в галузі вітчизняної інклюзії, сформулювати розуміння передумов виникнення та розвитку інклюзії і окреслити новітні виклики та дослідити світовий досвід її запровадження.
Вимоги до початку вивчення	Вимогами вивчення навчальної дисципліни <u>«Правові основи інклюзії в Україні та світі»</u> є формування усвідомленого розуміння інклюзії, її принципів та завдань; ознайомити із завданнями інклюзивної політики та освіти, організаційними моделями та їх методичною реалізацією; ознайомити з законодавчо-нормативною базою та тенденціями розвитку інклюзії у світі та в Україні; сформулювати практичні навички і уміння їх застосовувати.
Що буде вивчатися	Базові поняття та принципи інклюзії, цілі, завдання, методи інклюзивної політики;

	взаємозв'язок міжнародних декларацій та нормативно-правових документів в галузі вітчизняної інклюзії; передумови виникнення та розвитку інклюзії і окреслити новітні виклики та дослідити світовий досвід її запровадження.
Чому це цікаво/треба вивчати	Сучасний етап розвитку суспільства вимагає повного залучення та реалізації потреб і можливостей усіх його учасників. Обов'язок держави – створення та забезпечення умов реалізації потенціалу кожної людини у навчанні та розвитку, професійній діяльності та міжособистісних стосунках. Людина – найвища цінність та суспільний ресурс і забезпечення права на якісне життя кожного індивіда з врахуванням його чи її особливостей та потреб є передумовою сталого розвитку суспільства, приносячи користь усім його учасникам. Крім того, інклюзивна освіта дозволяє дітям з особливими освітніми потребами та інвалідністю навчатися разом із типовими дітьми використовуючи характерні стратегії та механізми та індивідуально-диференційований підхід. Таким чином, забезпечується соціалізація та розвиток усіх учнів.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<i>знати:</i> правові засади забезпечення інклюзії в Україні та світі; науково обґрунтовані методи і сучасні технології в організації професійної діяльності в інклюзивному середовищі; <i>вміти:</i> ефективно використовувати отримані теоретичні знання і практичні уміння в інклюзивному середовищі; дотримуватися принципів універсального дизайну в навчальній діяльності; застосовувати стратегії та практики інклюзії при роботі з дітьми/людьми з інвалідністю ПРН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. ПРН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти

	відповідно до отриманих рекомендацій. ПРН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту. ПРН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи. ПРН 20. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями(компетентності)	• Набуті знання під час лекційних та семінарських занять дадуть можливість розв'язувати проблеми, пов'язані з інклюзією: • у професійній діяльності - інтегральна компетентність. • компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства про інклюзію, інклюзивну політику та інклюзивну освіту; • компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння теорій, концепцій, принципів інклюзивної освіти; розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для всіх і кожного; уміння будувати взаємовідносини з особами інвалідністю на основі принципів поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації); • знання структури та функціонування закладів та установ освіти, що забезпечують навчання та супровід дітей/молодих людей з особливими освітніми потребами. • здатність реалізувати права і обов'язки учасника суспільства, діяти на основі соціальної відповідальності, застосовувати процедури й технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства України, усвідомлювати цінності демократії, верховенства прав і свобод людини; • компетентність щодо особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами та інвалідністю; • навчитися шукати, обробляти та аналізувати інформацію, систематизувати її та узагальнювати – інформаційно-аналітична компетентність. • навчитися дискутувати та коректно поводитися під час суперечок – комунікативна компетентність. ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу

	та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. СК2. Знання і розуміння ретроспективи формування правових та державних інститутів. СК3. Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи СК8. Знання і розуміння особливостей реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права.
--	--